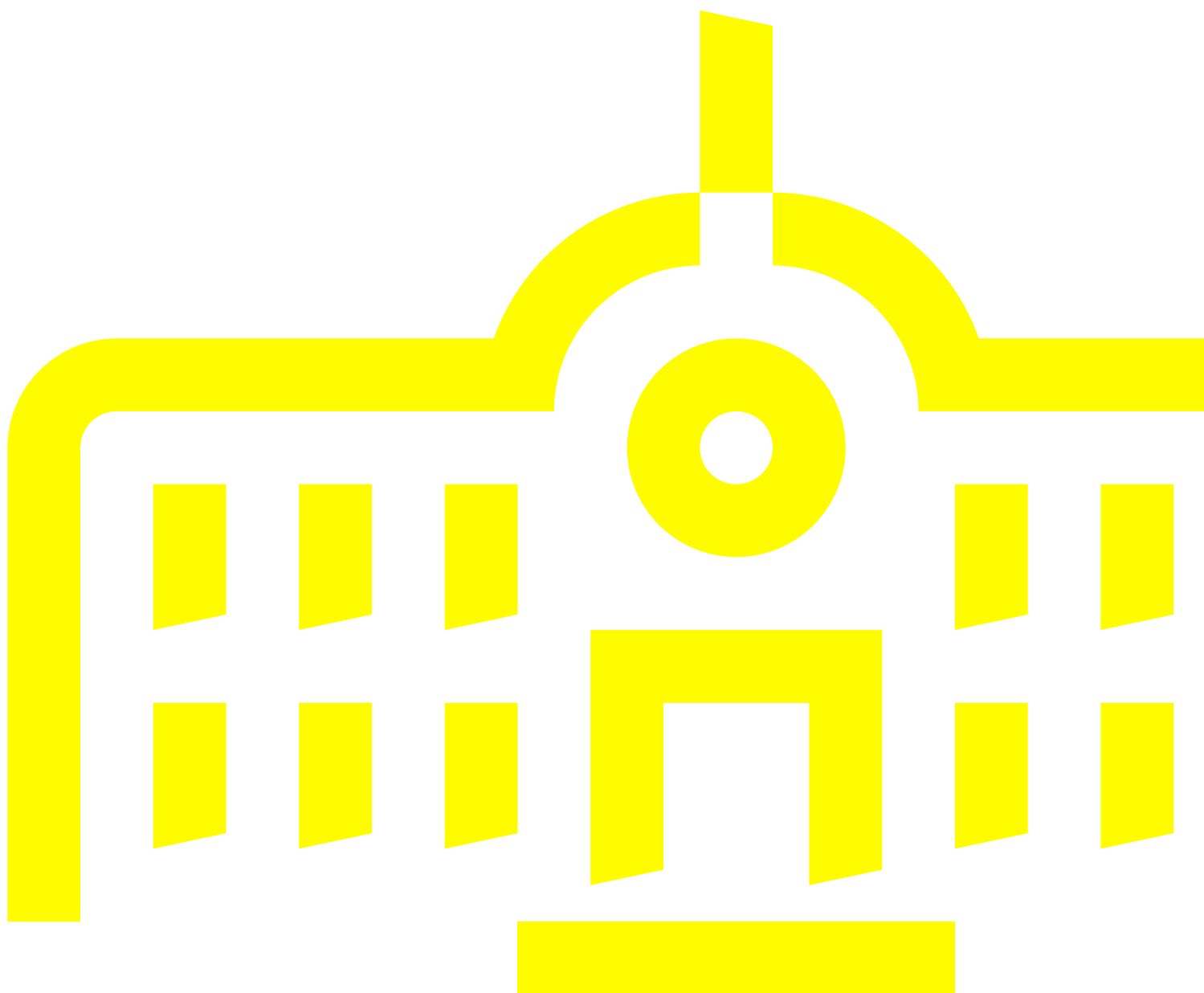




**Lesehilfe für das Fach Biologie
des Gemeinsamen Bildungsplans der
Sekundarstufe I in Klasse 5 und 6
im Schuljahr 2025/2026**

Lesehilfe für das Fach Biologie des Gemeinsamen Bildungsplans der Sekundarstufe I in Klasse 5 und 6 im Schuljahr 2025/2026

Mit dem Schuljahr 2025/2026 startet in Baden-Württemberg das neunjährige Gymnasium („G9 neu“) beginnend mit Klasse 5 und 6. Der Fächerverbund BNT wird an allen weiterführenden Schulen aufgelöst. Im Gegenzug erhält das Fach Biologie zusätzliche Wochenstunden. Das Fach Biologie umfasst künftig in der Werkrealschule, Hauptschule, in der Realschule und in der Gemeinschaftsschule in den Klassenstufen 5 und 6 drei Wochenstunden.

Bis zur Fertigstellung der überarbeiteten Fachpläne für das Gymnasium G9 neu und den Gemeinsamen Bildungsplan für die Sekundarstufe I, welche zum Schuljahr 2026/2027 in Kraft gesetzt werden, behält der derzeitige Bildungsplan 2016 seine Gültigkeit. Angesichts des verminderten Stundenkontingents für Biologie in Klasse 5 und 6 sind schulspezifische Übergangslösungen und ggf. Nachsteuerungen erforderlich. Hierbei soll diese Lesehilfe eine Orientierung geben.

Umgang mit den biologiespezifischen Inhaltsfeldern aus dem Fächerverbund BNT

Die folgenden vier Inhaltsfelder aus dem Fächerverbund BNT sollen weiterhin im Biologieunterricht in Klasse 5 und 6 berücksichtigt werden:

- 3.1.5 Wirbeltiere
- 3.1.6 Entwicklung des Menschen
- 3.1.7 Wirbellose
- 3.1.8 Pflanzen

Innerhalb dieser Inhaltsfelder können Stundeneinsparungen durch verstärkt exemplarisches und vergleichendes Arbeiten erreicht werden. Darüber hinaus sind die Fachkollegien innerhalb der schulspezifischen Rahmenbedingungen gehalten, angemessene Kürzungen dieser vier Inhaltsfelder vorzunehmen, ohne jedoch ganze Inhaltsfelder zu vernachlässigen.

Die Standards des Inhaltsfelds 3.1.9 Ökologie entfallen in der Übergangsphase zum überarbeiteten Fachplan. Diese und weitere Standards mit ökologischem Bezug aus den Inhaltsfeldern 3.1.5 bis 3.1.8 können in höheren Klassenstufen thematisiert werden.

Umgang mit den integrativen Inhaltsfeldern aus dem Fächerverbund BNT

Die Standards aus 3.1.1 Denk- und Arbeitsweisen der Naturwissenschaften sollen wie bisher in die biologischen Inhaltsfelder integriert werden.

Die Inhaltsfelder 3.1.2 bis 3.1.4 entfallen nahezu vollständig; nach Möglichkeit sollen Anteile folgender biologiespezifischer Standards im Biologieunterricht in Klasse 5 und 6 berücksichtigt werden:

- 3.1.2 (6) Recyclingverfahren in der Natur beschreiben und (G-Niveau: mit Anleitung) untersuchen (Laubfall, Abbau durch Destruenten, (E-Niveau: exemplarische Untersuchung eines Destruenten))
- 3.1.3 (6) die typischen Kennzeichen der Fische untersuchen (Körperform, Flossen, Schuppen, Kiemen, Schwimmblase) und als Angepasstheit an den Lebensraum beschreiben (Atmung, Fortbewegung, Schweben), (M- und E-Niveau: und erklären)
- 3.1.4 (12) die jahreszeitlich bedingten Angepasstheiten von heimischen Tieren in Bezug auf den Energiehaushalt erklären (zum Beispiel Fellwechsel, Winterspeck, Winterruhe, Winterschlaf, Kältestarre, Vogelzug)
- 3.1.4 (13) Angepasstheit bei Tieren im Hinblick auf eine energieoptimierte Fortbewegung im Wasser oder in der Luft beschreiben und untersuchen (zum Beispiel Vogelskelett, Federn, Gestalt bei Fischen)



Baden-Württemberg
Ministerium für Kultus,
Jugend und Sport

Impressum

Herausgeber: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg

Postfach 10 34 42, 70029 Stuttgart, E-Mail: oeffentlichkeitsarbeit@km.kv.bwl.de, www.km-bw.de

in Zusammenarbeit mit dem Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung

Heilbronner Str. 314, 70469 Stuttgart

Layout: Ilona Hirth Grafik Design GmbH, Karlsruhe

Veröffentlichung: April 2025