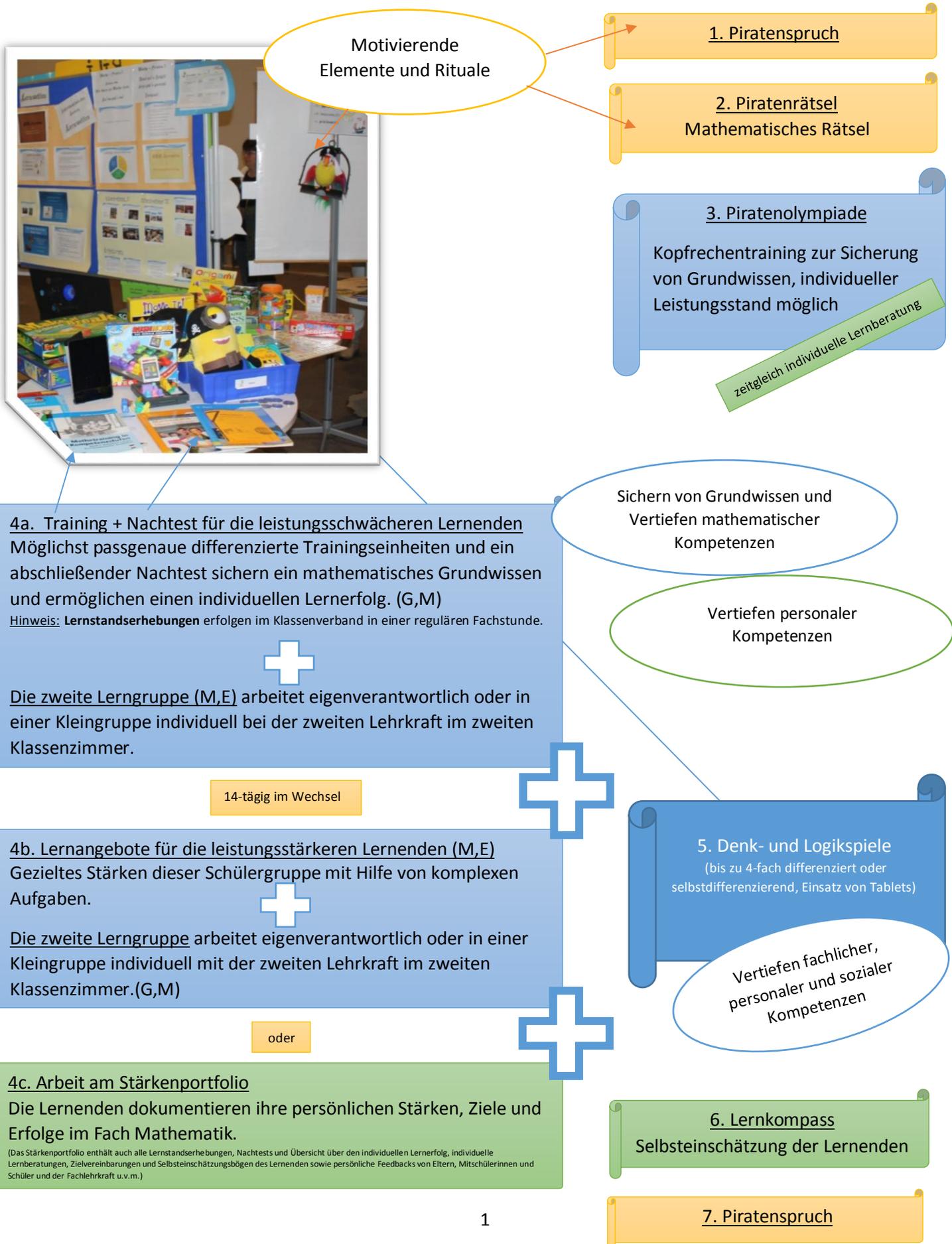


## Das Stärkungskonzept im Überblick am Beispiel des Faches Mathematik



## Feedback zum Fach Mathematik und zur Mathe-Insel-Stunde

Name: \_\_\_\_\_

Klasse 5/6

							
<b>Motivation</b>							
Mir macht Mathe Spaß.							
Die Mathe-Insel-Stunde gefällt mir.							
<b>Gutes Klima</b>							
Die Lehrerin/Der Lehrer mag mich gerne.							
Ich fühle mich wohl im Mathe-Unterricht und in der Mathe-Insel-Stunde.							
<b>Unterricht</b>							
Ich kann in meinem Tempo in der Übungsphase arbeiten.							
Ich finde Aufgaben, die für mich weder zu leicht noch zu schwer sind.							
Ich finde Aufgaben, die mich herausfordern und weiterbringen.							
Die Lehrerin/Der Lehrer sieht in Fehlern etwas Positives.							
Wenn ich etwas nicht verstehe, kann ich zur Lehrerin oder zum Lehrer gehen und nachfragen.							
<b>Piraten-Führerscheine</b>							
Die Piraten-Führerscheine, die Übungen und der abschließende Nachttest gefallen mir.							
Die Piraten-Führerscheine zeigen mir, was ich alles schon kann und wo ich noch trainieren sollte.							
Die Nachttests motivieren mich, weil ich Lernerfolge habe.							

Mir gefällt am Mathe-Unterricht/ der Mathe-Insel-Stunde ...

---



---

Ich wünsche mir ...

---



---

## Individuelle Lernberatung im Fach Mathematik

Name:

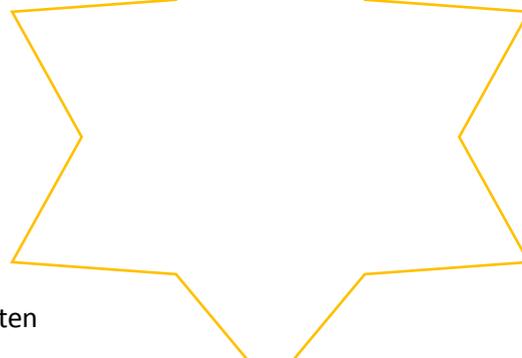
Klasse 5/6

	😊😊	😊	😐	😞	😞😞
<b>Arbeitshaltung</b>					
Ich habe mein Arbeitsmaterial in Mathe dabei.					
Ich mache regelmäßig meine Mathe- HA.					
Ich arbeite konzentriert.					
Ich kann selbstständig arbeiten.					
Ich kann mich selbst kontrollieren.					
Ich melde mich im Unterricht und mache mit.					
<b>Lernverhalten</b>					
Ich lerne regelmäßig Merksätze, Rechengesetze...					
Wenn ich etwas nicht verstehe, gehe ich zur Lehrerin oder zum Lehrer und frage nach.					
<b>Vorbereitung Klassenarbeiten / Tests</b>					
Ich bereite mich gut auf die Klassenarbeiten und Tests <b>zu Hause vor</b> (über mehrere Tage).					
Ich arbeite bei den <i>Übungen für die Klassenarbeit im Unterricht</i> konzentriert mit.					
Ich bin beim Schreiben der Klassenarbeiten aufgeregt.					
Falls ich trotz der Verbesserung etwas noch nicht richtig verstanden habe, frage ich bei der Lehrerin/dem Lehrer nach.					

Rückmeldung von Deinem Mathe-Lehrer/  
Deiner Mathe-Lehrerin:



Zielvereinbarung(en):



Unterschriften

Das bräuchte ich, um meine Ziele erreichen zu können:

# Lernkompass Ich kann selbstständig arbeiten.

+ Das kann ich schon gut.

0 Das gelingt mir manchmal.

- Das muss ich noch üben.

Name: \_\_\_\_\_

Datum									
<b>Das Auswählen der Aufgaben fällt mir leicht.</b>									
<b>Ich arbeite leise.</b>									
<b>Ich arbeite konzentriert.</b>									
<b>Ich arbeite selbstständig.</b> Ich gehe erst dann zur Lehrerin oder zum Lehrer, wenn ich es zuerst selbst versucht habe, und ich nicht weiterkomme.									
<b>Ich kontrolliere mich selbstständig.</b>									
<b>Ich arbeite zielgerichtet.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich übe genau die Themengebiete, die ich noch nicht sicher beherrsche.</li> <li>• Ich bearbeite Aufgaben, die für mich weder zu leicht noch zu schwer sind.</li> </ul>									
<b>Ich habe heute das geschafft, was ich mir vorgenommen habe.</b> (ja/nein/teilweise)									
<b>Ich ermögliche es meinen Mitschülern, dass sie in Ruhe arbeiten können.</b> Ich lenke sie z.B. mit Zwischengesprächen nicht ab.									
<b>Falls ich Fragen habe, gehe ich zur Lehrerin oder dem Lehrer.</b>									
<b>Selbsteinschätzung</b>									
<b>Das nehme ich mir für die nächste Mathe-Insel-Stunde vor...</b>									
<b>Das will ich in Zukunft verbessern...</b>									

© Dieses Praxisbeispiel wurde von der Carl-Netter-Realschule Bühl erstellt. Foto: Petra Santl  
Material zur Handreichung „Individuelle Förderung in der Realschule“ – Ministerium für Kultus, Jugend und Sport