



**Baden-Württemberg**

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

**Operatorenkatalog für den schriftlichen Teil (Klausuren)**

**in den vier Halbjahren der Qualifikationsphase und**

**in der Abiturprüfung**

**2025**

# Operatorenkatalog für die schriftlichen Abiturprüfung, Klausuren und Klassenarbeiten im Fach Sport

Die Verwendung eines Operators, der im Folgenden nicht genannt wird, ist möglich, wenn aufgrund der standardsprachlichen Bedeutung dieses Operators in Verbindung mit der Aufgabenstellung davon auszugehen ist, dass die jeweilige Aufgabe im Sinne der Aufgabenstellung bearbeitet werden kann.

Operatoren werden in der Regel nach drei Anforderungsbereichen (AFB) gegliedert:

**AFB 1: Reproduktion (Wiedergabe von Kenntnissen)**

**AFB 2: Reorganisation und Transfer (Anwenden von Kenntnissen)**

**AFB 3: Reflexion und Problemlösen (Problemorientiertes Umsetzen von Kenntnissen)**

<b>Operatoren</b>	<b>Beschreibung</b>	<b>AFB</b>
<i>analysieren</i>	Auf einzelne Merkmale hin untersuchen bzw. zergliedern und dadurch klarlegen	<b>2, 3</b>
<i>auswählen</i>	Aus mehreren Alternativen begründet die passende(n) aussuchen	<b>2</b>
<i>auswerten</i>	Beobachtungen, Daten, Einzelergebnisse oder Informationen in einen Zusammenhang stellen	<b>2</b>
<i>berechnen</i>	Ergebnisse von einem Ansatz oder einer Formel ausgehend durch Rechenoperationen gewinnen	<b>1</b>
<i>bestimmen/ ermitteln</i>	Daten, Ergebnisse oder Zusammenhänge feststellend wiedergeben	<b>1, 2</b>
<i>beschreiben</i>	Sachverhalte aus vorgegebenem Material oder aus Kenntnissen zusammenhängend, schlüssig und ohne Erklärung und Wertung wiedergeben	<b>1, 2</b>
<i>begründen/ belegen</i>	Sachverhalte durch Argumente (Theorie, Modell, Regel, Gesetz, Funktionszusammenhang) herleiten, aufzeigen, stützen	<b>2</b>
<i>bewerten/ beurteilen</i>	Positionen, Auffassungen, Urteile usw. kausal bestimmen, argumentativ herleiten und stützen	<b>3</b>
<i>charakterisieren</i>	Sachverhalte und Vorgänge anhand von Merkmalen treffend schildern	<b>1</b>
<i>darstellen</i>	Zusammenhänge, Probleme usw. unter einer bestimmten Fragestellung sachbezogen ausführen; Strukturen, Situationen usw. objektiv abbilden	<b>1, 2</b>
<i>definieren</i>	Sachverhalte sinngemäß, präzise und unter Verwendung von Schlüsselbegriffen abgrenzen	<b>1</b>
<i>erklären</i>	Sachverhalte auf Theorien, Modelle, Regeln, Gesetze, Funktionszusammenhänge zurückführen, Hintergründe bzw. Ursachen aufzeigen	<b>2, 3</b>
<i>erläutern</i>	Sachverhalte mit Hilfe von Theorien, Modellen, Regeln, Gesetze veranschaulichen und verständlich machen	<b>2</b>
<i>erörtern/ diskutieren</i>	Zu einer vorgegebenen Problem- oder Fragestellung das Für und Wider argumentativ erarbeiten	<b>3</b>
<i>erstellen</i>	Sachverhalte inhaltlich und methodisch angemessen unter Verwendung fachsprachlicher Begriffe darstellen	<b>1, 2</b>
<i>entwickeln</i>	Mit Hilfe von bekannten Sachverhalten Zusammenhänge herstellen	<b>2, 3</b>

<b>interpretieren</b>	Ergebnisse, Beschreibungen, Darstellungen deuten und in einen nachvollziehbaren Zusammenhang bringen	<b>2</b>
<b>ordnen</b>	Begriffe oder Gegenstände auf der Grundlage bestimmter Merkmale systematisch einteilen	<b>1</b>
<b>planen</b>	Zu einem vorgegebenen Problem Lösungswege entwickeln	<b>2, 3</b>
<b>nennen/ angeben</b>	Informationen aus vorgegebenem Material entnehmen oder Kenntnisse anführen	<b>1</b>
<b>skizzieren</b>	Sachverhalte, Handlungen usw. auf Grundlegendes begrenzt, akzentuiert verbal darstellen	<b>1, 2</b>
<b>untersuchen/ überprüfen</b>	Etwas feststellen, zu erkennen suchen; sinnvoll analysieren, nachforschen	<b>2, 3</b>
<b>vergleichen</b>	Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sachverhalten herausarbeiten, einander gegenüberstellen	<b>2</b>
<b>zuordnen</b>	Sachverhalte, Vorgänge begründet in einen vorgegebenen Zusammenhang stellen	<b>2</b>
<b>zusammenfassen</b>	Wesentliche Inhalte komprimiert und strukturiert darstellen	<b>2</b>

**Konkretisierungen, Präzisierungen und Einschränkungen der Fragestellung zum Beispiel durch:**

„ausführlich“, „wesentlich“, „vorrangig“, „vor allem“, „am effektivsten“, „generell“, „dominierend“, „grafisch“ etc.