



**Baden-Württemberg**

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

**Operatorenkatalog für den schriftlichen Teil (Klausuren)**

**in den vier Halbjahren der Qualifikationsphase und**

**in der Abiturprüfung**

**2023**

## Operatorenkatalog für die schriftliche Abiturprüfungen, Klausuren und Klassenarbeiten im Fach Sport

Operatoren werden in der Regel nach drei Anforderungsbereichen (AFB) gegliedert:

**AFB 1: Reproduktion (Wiedergabe von Kenntnissen)**

**AFB 2: Reorganisation und Transfer (Anwenden von Kenntnissen)**

**AFB 3: Reflexion und Problemlösen (Problemorientiertes Umsetzen von Kenntnissen)**

| <b>Operatoren</b>                | <b>Beschreibung</b>   | <b>AFB</b>  |
|----------------------------------|---|-------------|
| <i>analysieren</i>               | Auf einzelne Merkmale hin untersuchen bzw. zergliedern und dadurch klarlegen  | <b>2, 3</b> |
| <i>auswählen</i>                 | Aus mehreren Alternativen die passende(n) aussuchen   | <b>2</b>    |
| <i>beschreiben</i>               | Sachverhalte aus vorgegebenem Material oder aus Kenntnissen zusammenhängend, schlüssig und ohne Erklärung und Wertung wiedergeben                                   | <b>1, 2</b> |
| <i>begründen/<br/>belegen</i>    | Sachverhalte durch Argumente (Theorie, Modell, Regel, Gesetz, Funktionszusammenhang) herleiten, aufzeigen, stützen  | <b>2</b>    |
| <i>bewerten/<br/>beurteilen</i>  | Positionen, Auffassungen, Urteile usw. kausal bestimmen, argumentativ herleiten und stützen, Argumente für etwas vorbringen   | <b>3</b>    |
| <i>charakterisieren</i>          | Sachverhalte, Vorgänge treffend schildern; einen Sachverhalt in seiner Eigenart darstellen  | <b>1</b>    |
| <i>darstellen</i>                | Zusammenhänge, Probleme usw. unter einer bestimmten Fragestellung sachbezogen ausführen; Strukturen, Situationen usw. objektiv abbilden, z. B. graphisch darstellen | <b>1, 2</b> |
| <i>definieren</i>                | Inhalte der Definition sinngemäß, präzise und unter Verwendung von Schlüsselbegriffen wiedergeben   | <b>1</b>    |
| <i>erklären</i>                  | Sachverhalte auf Theorien, Modelle, Regeln, Gesetze, Funktionszusammenhänge zurückführen, Hintergründe bzw. Ursachen aufzeigen                                      | <b>2, 3</b> |
| <i>erläutern</i>                 | Sachverhalte mit Hilfe von Theorien, Modellen, Regeln, Gesetze veranschaulichen und verständlich machen   | <b>2</b>    |
| <i>erörtern/<br/>diskutieren</i> | Zu einer vorgegebenen Problem- oder Fragestellung das Für und Wider argumentativ erarbeiten   | <b>3</b>    |
| <i>erstellen</i>                 | Sachverhalte inhaltlich und methodisch angemessen unter Verwendung fachsprachlicher Begriffe darstellen (z. B. Diagramm, Wirkungsgefüge)                            | <b>1, 2</b> |
| <i>nennen</i>                    | Informationen aus vorgegebenem Material entnehmen oder Kenntnisse anführen  | <b>1</b>    |
| <i>skizzieren</i>                | Sachverhalte, Handlungen usw. auf Grundlegendes begrenzt, akzentuiert darstellen  | <b>1, 2</b> |
| <i>untersuchen</i>               | Etwas feststellen, zu erkennen suchen; sinnvoll analysieren, nachforschen   | <b>2, 3</b> |
| <i>vergleichen</i>               | Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sachverhalten herausarbeiten, einander gegenüberstellen  | <b>2</b>    |
| <i>zuordnen</i>                  | Sachverhalte, Vorgänge begründet in einen vorgegebenen Zusammenhang stellen   | <b>2</b>    |

**Konkretisierungen, Präzisierungen und Einschränkungen der Fragestellung zum Beispiel durch:**

„ausführlich“, „wesentlich“, „vorrangig“, „vor allem“, „am effektivsten“, „generell“, „dominierend“